

«Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях деятельности сотрудничества с семьей»



**Материал подготовлен
Фастовой С.В.
Воспитателем МДОУ
Детский сад «Сказка» пгт
Спирово**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.»

В. А. Сухомлинский





**Семья – это теплый дом,
дети, родители, дедушки и
бабушки. Это любовь и
забота друг о друге, общие
радости и печали,
традиции и привычки.**



Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов

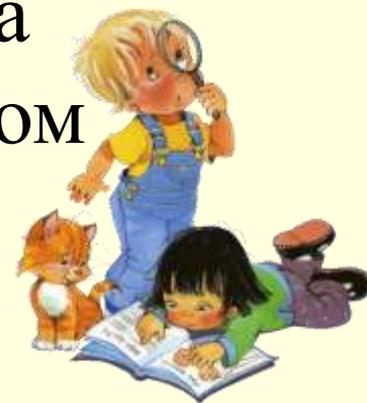


Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшее человека

- семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека;
- семья влияет на формирование психологического пола ребенка



- семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей к учебе и во многом определяет ее успешность



- семья имеет важное значение в овладении человеком

Социальных норм, определяющих
исполнение им
семейных ролей



- в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека



- семья играет большую роль в процессе социальной адаптации человека



Семейные ценности — ЭТО
принципы, на которых
основывается наша жизнь; они
являются стандартами, по
которым мы судим, что
правильно, а что неправильно.



ФОП ДО

В соответствии с федеральной программой духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на решение следующих задач:

- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности;**
- способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.**

В основе духовно-нравственного воспитания лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Цель педагогов:

Создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

★ уважительное отношение



★ РАВЕНСТВО ПОЗИЦИЙ ПАРТНЕРОВ

★ взаимопонимание

★ взаимовлияние

★ УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ

★ взаимодоверие

★ взаимоуважение

★ взаимопознание

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.



Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

***Основная цель** – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.*

Традиционные формы – это родительские собрания, консультации, деловые игры, практикумы, обмен мнениями и т.д.

Современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.



Требования к формам:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.



Включение родителей в деятельность ДОУ

Участие их в:

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- Помощь в изготовлении дидактических материалов;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:
 - a) общедошкольных планов;
 - b) самостоятельной деятельности детей;
 - c) совместной деятельности детей;
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.



Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия:

- ❖ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*
- ❖ Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.*



❖ *Индивидуальный подход* - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

❖ *Сотрудничество, а не наставничество.*

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Сегодня и сейчас

- *Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения.*
- *За воспитание и образование детей несут ответственность именно родители; все другие социальные институты призваны поддерживать, направить, дополнить их деятельность.*
- *Инициатором изменения социальных контактов с семьей является образовательное учреждение, которое гарантирует профессиональный уровень, разъяснения и поддержку.*
- *Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.*

Современные родители нуждаются в помощи в осознании новых реалий и жизненных ценностей, в поддержке в освоении новых способов общения со своими детьми.

Современный детский сад призван стать детско-родительским центром, где каждая семья найдет поддержку и помощь в столь трудном вопросе, как воспитание детей.



Заключение

Мне очень хотелось бы, чтоб и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это **источник общественного опыта**. Здесь он



находит примеры для подражания

и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить **нравственно здоровое поколение**,

то должны решать эту проблему **«всем миром»**: детский сад, семья, общественность.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**

